



רעיונות לפעילות סביב הסימניה



הצעה לפעילויות ודיונים המותאמים לשכבות הגיל השונות, כך שכל קבוצה תוכל להתחבר למסר ברמה המתאימה לה:

● כיתות א'–ב': כנפיים של דמיון וקסם

בגיל הזה, החשיבה היא מוחשית וציורית. נתמקד בחוויה הקסומה של המעבר לעולמות אחרים. פתיחה לדיון במליאה:

שאלה פרובוקטיבית: "האם לבני אדם יש כנפיים? האם הם יכולים לעוף?" (הילדים יגידו לא).
הצגת הסימניה: הקריאו את המשפט. שאלו: "אם אין לנו כנפיים בגוף, איך ספר יכול לתת לנו כנפיים?"
תיווך: כשאנחנו קוראים, אנחנו יכולים להגיע למקומות רחוקים (לירח, לארץ האגדות, לתקופת הדינוזאורים) מבלי לקום מהכיסא. הספר הוא כמו "מטוס" או "שטיח מעופף".
פעילות יצירתית – "לאן אני עף?"

כל תלמיד מקבל דף עם ציור של כנפיים גדולות (או שבלונה של הסימניה).
בתוך הכנפיים או לידן, הילדים יציירו את המקום שהם הכי אוהבים "לעוף" אליו כשהם קוראים סיפור (למשל: ארמון, ג'ונגל, חלל).

● כיתות ג'–ד': כנפיים של רגש והרפתקה

בגילאים אלו הילדים כבר קוראים עצמאיים ומסוגלים להבין את הספר כמקום מפלט או ככלי להזדהות. פתיחה לדיון:

הכנפיים כמקום מפלט: שאלו: "מתי אנחנו מרגישים שאנחנו צריכים 'לעוף' מכאן?" (כשמשעמם, כשעצוב, כשכועסים).
החיבור למשפט: איך הספר עוזר לנו ברגעים האלו? האם קרה לכם ששקעתם בספר ושכחתם איפה אתם נמצאים?
סוגי כנפיים: האם ספר מצחיק נותן לנו כנפיים אחרות מאנציקלופדיה? (כנפיים של צחוק מול כנפיים של חוכמה).
פעילות – "מיצג הנוצות הכיתתי":
גוזרים מבריסטולים צבעוניים צורות של נוצות גדולות.
כל תלמיד בוחר ספר שאהב במיוחד וכותב על הנוצה: שם הספר ומשפט אחד שמסביר "לאן הספר הזה הטיס אותי" או "מה למדתי ממנו".
מדביקים את כל הנוצות על בריסטול גדול בצורת כנפיים ענקיות על קיר הכיתה, תחת הכותרת: "הספרים שנותנים לנו לעוף".

● כיתות ה'–ו': כנפיים של פרספקטיבה וידע

כאן אפשר לצלול לעומק המטאפורה. כנפיים לא רק כדי לברוח, אלא כדי לראות את העולם מלמעלה (פרספקטיבה) ולהתקדם בחיים (הצלחה).

שאלות לדיון מעמיק:

מבט על: לציפורים יש "מבט על" (Bird's eye view). איך קריאת ספרים עוזרת לנו לראות את העולם בצורה רחבה יותר? (להבין תרבויות אחרות, להבין אנשים ששונים מאיתנו).

חופש: הביטוי "לפרוש כנפיים" מתקשר לעצמאות ובגרות. איך ידע מקריאה הופך אתכם לעצמאיים יותר?

פרשנות אישית: מה ההבדל בין "שורשים" (בית, משפחה) לבין "כנפיים" (ספרים)? האם אדם צריך את שניהם?

פעילות כתיבה – "הוראות הפעלה לכנפיים":

חלקו לתלמידים את הסימניות ובקשו מהם לכתוב פסקה קצרה בצד האחורי (או על דף נפרד) שתשמש כ"הוראות שימוש" לסימניה ולכנפיים שהיא מציעה.

למשל: "כדי להפעיל את הכנפיים, יש לפתוח בעמוד 1. זהירות: ייתכנו מערבולות של מתח וצחוק. נחיתה רכה מובטחת בסוף הפרק."

אפשרות נוספת: לבקש מהם לכתוב המלצה לחבר על ספר ש"נתן להם כנפיים" ונימוק משכנע מדוע.



מוזמנים לבקר באתר שלי
"הוראה בהתאמה אישית" ולהתרשם
מחומרי למידה נוספים

